FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SANITAS

FACULTAD DE MEDICINA

Rotación Pediatría: Medicina Comunitaria–Clínica Universitaria Colombia

X Semestre

"Informe Final de Práctica en el Jardín Infantil Pepaso"

Presentado Por

Andrés Felipe Alvarez Hernandez

Laura Camila Alzate Valiente

Andrea Carolína Arévalo Urrego

Maria Paula Castro Porras

Juan Felipe Guerrero Bohorquez

Carol Daniela Gonzales Duque

Mariangel Carolina Goyo Sandoval.

Fecha de entrega: 28/07/2025

Bogotá.DC

1. Introducción:

El presente informe tiene como objetivo exponer las actividades realizadas, los resultados obtenidos y los aprendizajes adquiridos durante la rotación de Medicina Comunitaria - Pediátrica del primer grupo de estudiantes de décimo semestre de Medicina de la Fundación Universitaria Sanitas, durante el actual periodo académico 2025-2. La experiencia se llevó a cabo en el Jardín Infantil Fundación Pepaso, ubicado en la localidad de Kennedy (UPZ Patio Bonito). Este entorno se caracteriza por brindar atención integral a niños y niñas de 2 a 5 años pertenecientes a una comunidad vulnerable en términos socioeconómicos y culturales.

La Fundación Pepaso se enfoca en la atención comunitaria mediante la implementación de estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo integral de los infantes. Estas estrategias están diseñadas para potenciar competencias correspondientes a las edades mencionadas, abarcando aspectos como el desarrollo físico, cognitivo, del lenguaje y socioemocional de los niños y niñas. Además, la fundación se compromete a garantizar un entorno seguro y acogedor que favorezca una crianza responsable, involucrando activamente a padres de familia, educadoras, personal de la fundación y demás miembros de la comunidad.

Objetivo general:
Desarrollar capacidades en los estudiantes de medicina para la intervención comunitaria en contextos de alta vulnerabilidad, mediante la identificación de fenómenos en salud prioritarios y la implementación de estrategias de promoción del desarrollo infantil y la salud mental, dirigidas a niños y trabajadores del Jardín Infantil Pepaso y la UPZ Patio Bonito.

Objetivos específicos:

- Reconocer los determinantes sociales de la salud en el contexto del Jardín Infantil Pepaso y la comunidad de la UPZ Patio Bonito, a partir del análisis del territorio y la interacción con actores clave.
- Identificar fenómenos prioritarios en salud relacionados con el neurodesarrollo infantil y el bienestar emocional del personal educativo, mediante herramientas cualitativas y cuantitativas.
- Diseñar, ejecutar y evaluar actividades comunitarias con enfoque participativo y educativo, que fortalezcan el desarrollo integral en la primera infancia y la salud mental en los trabajadores del jardín.
- Aplicar estrategias de comunicación en salud, como infografías y talleres, que faciliten la apropiación de conocimientos y prácticas saludables entre niños, cuidadores y docentes.
- Fortalecer competencias interprofesionales, de investigación comunitaria y de comunicación en salud en los estudiantes, mediante la participación activa en entornos reales de intervención.
- Reflexionar críticamente sobre los aprendizajes obtenidos, las dificultades enfrentadas y las oportunidades de mejora en el marco de la práctica comunitaria.

Durante la práctica comunitaria, se priorizaron diversos fenómenos en salud relacionados con el neurodesarrollo infantil y el bienestar emocional del personal educativo, en el contexto de alta vulnerabilidad social, económica y cultural de la población atendida.

Entre los principales fenómenos observados y abordados se encontraron:

1. Manifestaciones de estrés y sobrecarga emocional en el personal docente y cuidador, relacionadas con la alta demanda laboral y el trabajo en contextos adversos. Esto motivó acciones orientadas al reconocimiento emocional y manejo del estrés.
2. Oportunidades de mejora en la apropiación de herramientas de promoción del desarrollo infantil, abordado mediante talleres lúdico-educativos, actividades prácticas e infografías informativas.

3. Presencia de diversos determinantes sociales *(Condiciones socioeconómicas limitadas, barreras en el acceso a servicios de salud, etc)*, que hacen de la fundación un actor clave en la protección y fortalecimiento del desarrollo infantil en el territorio. En respuesta, se contribuyó al potenciamiento de las capacidades ya existentes en la fundación para contribuir al desarrollo de fortalezas en la comunidad.
4. Durante el análisis territorial se identificaron factores como inseguridad, pobreza, empleo informal y baja escolaridad en el sector, lo cual incide directamente en oportunidades de desarrollo infantil.

Finalmente, estas intervenciones no solo permitieron identificar necesidades, sino también promover el cuidado colectivo, generando aprendizajes significativos tanto para la comunidad perteneciente a la fundación como para nosotros como estudiantes de medicina, desde un enfoque respetuoso, empático y transformador.

2. Descripción de las Actividades Realizadas:

2.1. Actividades comunitarias:

MOTRICIDAD (Martes - 22/07/2025 - 9:00am a 11:00am):

Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades de motricidad fina, gruesa e integral en la infancia, mediante actividades lúdicas y participativas, así mismo, implementar la estrategia previamente propuesta acerca de la escala EAD-3 para identificar las habilidades motoras acordes a la edad de los niños y niñas del jardín..

¿Por qué realizarla?: Las actividades de motricidad permiten a los niños y niñas mejorar el control de su cuerpo, así como la conciencia corporal y la coordinación de sus movimientos. A través del juego, los pequeños fortalecen músculos, mejoran su equilibrio y desarrollan habilidades necesarias para tareas cotidianas, como escribir, correr, abotonarse la ropa o alimentarse por sí mismos.

Beneficios:

a. **Motricidad Fina:** Ayuda a desarrollar la coordinación, la precisión y la destreza con los dedos. Estas habilidades son clave para actividades escolares futuras como escribir, colorear o recortar.
b. **Motricidad gruesa:** Mejora el equilibrio, la fuerza y la coordinación de movimientos amplios como lanzar, correr o saltar. Esto favorece el desarrollo físico general y previene el sedentarismo, así como trabajar en la conciencia corporal y la orientación espacial.
c. **Motricidad Integral:** Combinar ambos tipos de motricidad ayuda a los niños y niñas a coordinar sus movimientos con tareas mentales, lo que estimula el desarrollo neuromotor y la resolución de problemas.

Descripción: Actividad realizada en tres estaciones, cada uno enfocado en una habilidad motriz específica:

a. **Motricidad Fina:** Actividad realizada en el curso pre-jardín A, B y C, se buscó fomentar la coordinación mano-ojo y la destreza manual, por medio de realizar collares de lana y macarrones, así como el adecuado trabajo en el aula y el seguimiento de instrucciones.

b. **Motricidad Gruesa:** Actividad realizada en el curso párvulos, con la finalidad de fortalecer la coordinación de movimientos amplios y el seguimiento de instrucciones, se les indicó a los niños seguir un camino de lana, así como encestar pimpones en un cesto. Ésta actividad se implementó en conjunto con la docente del salón quien ya contaba con una actividad preparada, por lo que se vio integrada la coordinación, motricidad, seguimiento de instrucciones y reconocimiento de colores, texturas y materiales.

c. **Motricidad Integral:** Actividad realizada en el curso Jardín A y Jardín B. El grupo de niños fue dividido en dos subgrupos. Esta actividad fue estructurada en dos momentos, por lo cual se organizó el espacio físico de manera que cada momento tuviera su espacio:
    1. Rayuela: Cada niño debía recorrer una rayuela dispuesta en el suelo, siguiendo una secuencia de saltos previamente explicada.
    2. Construcción con bloques: Al finalizar la rayuela, los niños pasaban a una mesa de trabajo donde se les entregaban piezas de construcción. El objetivo era recrear una estructura de casa previamente armada como modelo de referencia.

Como resultado general de la actividad, identificamos que uno de los puntos más fuertes de estas actividades era hacerlas de forma prácticas y lúdicas, es una de las formas más efectivas para el aprendizaje en estas etapas, ya que mediante el juego vemos a los niños más colaboradores y atentos. También identificamos mediante con la implementación de la escala EAD-3 que los niños se encuentran en una etapa adecuada de su desarrollo motriz, encontrando a la gran mayoría en el porcentaje óptimo del desarrollo según su edad.
Por otra parte, se resaltan casos aislados de algunos niños o niñas que presentan ciertas dificultades en la concentración, trabajo en equipo o seguimiento de instrucciones para realizar las actividades.
Finalmente podemos resaltar que esta actividad no sirvió para integrarnos como estudiantes ejecutores de las actividades, con el objetivo de realizar la implementación de la forma más homogénea posible, esto es importante ya que refuerza nuestras habilidades en la interacción con los niños, enriqueciendo no solo espacios de nuestra vida cotidiana, sino para la interacción en nuestra labor médica.

Roles:

- PÁRVULOS: Andrea Carolína Arévalo Urrego, Juan Felipe Guerrero Bohorquez.
- PREJARDÍN: Laura Camila Alzate Valiente, Maria Paula Castro Porras, Mariangel Carolina Goyo Sandoval.
- JARDÍN: Andrés Felipe Alvarez Hernandez, Carol Daniela Gonzales Duque.

SESIÓN DE BAILE (Miércoles -23/07/2025 - 2:00 pm - 4:00 pm):

Objetivo: Fomentar la actividad física y la recreación como parte de un estilo de vida saludable en la infancia y también en sus cuidadores.
¿Por qué realizarla?: El baile es una forma divertida de incentivar la actividad física tanto en la infancia como en la adultez. Además, es una herramienta de expresión corporal y emocional.
Beneficios:

a. Mejora la salud cardiovascular y condición física.
b. Libera tensiones y mejora el estado de ánimo.
c. Favorece la socialización, el ritmo y la coordinación.
d. Para los trabajadores, es una forma de autocuidado y prevención del agotamiento emocional (burn out).

Descripción: Se realizó una sesión de baile enfocada en los géneros de Salsa y Bachata dirigida a las trabajadoras de la fundación Pepaso, como un momento de dispersión y autocuidado. Iniciando con un calentamiento previo. Al finalizar fueron entregados dos folletos, el primero con un enfoque preventivo sobre el ejercicio físico y la prevención del burnout. El segundo folleto tenía como objetivo resaltar las recomendaciones de la OMS sobre nutrición saludable. Como resultado obtuvimos una retroalimentación positiva y efectiva frente a las recomendaciones orientadas, así como el visto bueno frente al compromiso de las trabajadoras y las docentes con la implementación de las estrategias recomendadas.
Actividades:

1. Calentamiento previo.

2. Zumba con bachata.
3. Entrega de folletos educativos.

Roles:

- CALENTAMIENTO: Andrés Felipe Alvarez Hernandez, Juan Felipe Guerrero Bohorquez.
- ZUMBA: Laura Camila Alzate Valiente, Maria Paula Castro Porras, Mariangel Carolina Goyo Sandoval.
- FOLLETOS: Andrea Carolina Arévalo Urrego, Carol Daniela Gonzales Duque.

ARTE TERAPIA (Miércoles -23/07/2025 - 10:00 am a 11:00 am):

Objetivo: Incentivar el bienestar emocional y la expresión de emociones a través del arte.
¿Por qué se realiza?: El arte es una forma natural en la que los niños y niñas expresan sus emociones, pensamientos y vivencias, incluso cuando aún no saben cómo hablar de ellos.
Beneficios:

a. Favorece la expresión emocional y el manejo de sentimientos como tristeza, alegría o miedo.
b. Estimula la creatividad y la imaginación.
c. Refuerza la autoestima desde tempranas etapas en la infancia, al permitir que sean capaces de crear algo propio.
d. Promueve un ambiente de confianza y respeto.

Descripción: En esta actividad realizada en los cursos Jardín A y B, los niños y niñas plasmaron una representación con plastilina de un momento en el que se sintieron muy felices, permitiendo la reflexión y la expresión e identificación de emociones. Esta actividad se enfocó en modelar figuras relacionadas con ese momento, estimulando la creatividad, la motricidad fina y el vínculo emocional. Como resultado obtuvimos un grupo comprometido e integrado en la actividad, demostrando su gusto por las actividades que involucren las manualidades, así como los gustos personales. Por otro lado, también se pudieron identificar ciertas barreras con algunos niños y niñas, quienes presentaban dificultad en la atención hacia el ejercicio o no se sentían identificados con la actividad de uso de plastilina.

Roles:

- JARDÍN A: Andrea Carolina Arévalo Urrego, Juan Felipe Guerrero Bohorquez, Carol Daniela Gonzales Duque.
- JARDÍN B: Andrés Felipe Alvarez Hernandez, Laura Camila Alzate Valiente, Maria Paula Castro Porras, Mariangel Carolina Goyo Sandoval.

3. Análisis de las Competencias Desarrolladas:

---

1. MOTRICIDAD:

a. **Motricidad Fina:**
    1. 1.1 Competencias en comunicación en salud:
       Durante las actividades realizadas con los niños de prejardín, se fortalecieron las competencias en comunicación en salud a través del uso de estrategias adaptadas al nivel de comprensión de los menores. Se recurrió a recursos visuales, canciones, gestos y lenguaje sencillo para captar su atención e indicar los pasos de cada tarea. Esta forma de comunicación facilitó la participación activa de los niños y promovió un ambiente de confianza y respeto, lo cual es esencial en entornos comunitarios y educativos. Además, se incentivó la interacción no verbal, esencial cuando se trabaja con niños en etapa preescolar que aún están desarrollando sus habilidades lingüísticas.

2. 1.2. Competencias en investigación:
   La intervención incluyó un componente investigativo al aplicar herramientas de observación y registro que permitieron identificar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los participantes. Se utilizó una rúbrica sencilla basada en criterios observables como la coordinación, precisión y manejo de objetos pequeños como los macarrones y la lana. Esto permitió reconocer avances individuales, detectar dificultades y ajustar las actividades a las necesidades de cada niño. La recopilación de datos, aunque básica, se convirtió en una oportunidad para aplicar los principios de investigación cualitativa en el contexto comunitario.

3. 1.3 Competencias en relaciones interprofesionales:
   Dentro de las actividades, fue clave el trabajo conjunto con docentes y auxiliares del centro educativo, lo que fortaleció las competencias interprofesionales. A través de la comunicación constante y la planeación compartida, se logró una intervención coordinada que respondiera a las necesidades de los niños. Esta colaboración permitió integrar el enfoque de salud con el educativo, favoreciendo el desarrollo motriz desde una perspectiva integral. Se valoró el aporte de cada profesional y se respetaron los roles, construyendo un espacio interdisciplinario centrado en el bienestar infantil.

b. Motricidad Gruesa:

1. 2.1 Competencias en comunicación en salud:
   Teniendo en cuenta que la actividad se realizó en el grupo de párvulos, significó un reto para la comunicación ya que los niños en esta etapa todavía no cuentan con habilidades comunicativas verbales, la mayoría de estas instrucciones fueron dadas con palabras simples y directas, a sí mismo como con la gesticulación corporal y con el señalamiento de los objetos. Por otra parte, se contó con la ayuda de la docente encargada quien ya poseía algunas estrategias de comunicación con cada uno de los niños para dar mayor fluidez a la actividad. Los pasos a seguir fueron retroalimentados y explicados a cada niño por medio de la realización del ejercicio que debían hacer por parte de los encargados para orientarlos visualmente. Finalmente, se incentivaba al niño o a la niña posterior a realizar el ejercicio, para con ello enfatizar en que estuvo bien realizado el ejercicio.

2. 2.2. Competencias en investigación:
   La actividad tuvo un enfoque de evaluación cualitativo y subjetivo frente a la retroalimentación del ejercicio de cada niño o niña, así mismo, se realizó un ejercicio de implementación de la escala EAD-3 para evaluar las habilidades o deficiencias en el desarrollo motriz de los niños y las niñas. Previa la implementación de la actividad se realizó una búsqueda frente a las estrategias apropiadas para abordar el tipo de motricidad gruesa en este grupo etario.

3. 2.3 Competencias en relaciones interprofesionales:
   Se vio el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo tanto entre los estudiantes de Medicina, como con las docentes encargadas de cada salón y el personal trabajador de la institución. Tuvimos un enfoque mayor hacia las estrategias de comunicación asertiva que sirvieran también de ejemplo para los y las niñas en desarrollo, por otro lado, sirvió de gran apoyo para llevar a cabo las actividades propuestas con la finalidad de esta rotación, así como la colaboración brindada a las maestras con sus propias actividades.

c. Motricidad Integral:

1. 3.1 Competencias en comunicación en salud:

Se utilizaron estrategias de comunicación adaptadas a la edad de los niños, como el lenguaje sencillo, instrucciones claras, tono entusiasta y gestos visuales. Esto facilitó la comprensión de la consigna ("cruzar la golosa y construir una torre con legos") y promovió un ambiente lúdico, seguro y participativo.
Se incentivó el diálogo con preguntas abiertas ("¿cuántos pasos diste?", "¿cómo puedes hacer que no se caiga la torre?") en caso de que el niño/niña no lograra el objetivo, el líder de cada grupo hacia el ejercicio para que la observación y la coordinación mejorará, además del espacio seguro que se le daba al niño/niña de que falla estaba bien, permitiendo que lo hiciera de nuevo después de la observación, aumentado la capacidad de tolerancia a la frustración, resiliencia y mejorando con cada repetición, promoviendo la expresión emocional y la autoestima.

2. 3.2. Competencias en investigación:
   La actividad permitió aplicar herramientas cualitativas para observar indicadores del desarrollo motriz integral, como la coordinación visomotora, la atención sostenida, la resolución de problemas y la perseverancia. Se llevó a cabo un registro sistemático mediante una guía de observación con ítems específicos relacionados con la ejecución de tareas secuenciales, ajuste de conducta ante errores, y nivel de participación.
   También se realizó una apreciación cuantitativa básica, registrando el número de intentos necesarios para completar la actividad, tiempos aproximados de ejecución y frecuencia de asistencia o evitación del juego.

3. 3.3 Competencias en relaciones interprofesionales: Dentro de las actividades orientadas a fortalecer el trabajo colaborativo con el equipo pedagógico y administrativo de la institución, se destacan las siguientes:
   - **a.** Reuniones de integración y planeación conjunta: Inicialmente se realizaron diversas reuniones donde se socializaron los objetivos de la práctica, se escucharon las necesidades percibidas por el equipo del jardín y se construyó una agenda participativa de actividades.
   - **b.** Diseño compartido de intervenciones: El personal educativo aportó su experiencia cotidiana con los niños, permitiendo adaptar las actividades a sus dinámicas, intereses y capacidades reales.
   - **c.** Coordinación constante con los docentes: Esto durante el desarrollo de las actividades lúdico-pedagógicas, garantizando el acompañamiento durante las jornadas y el manejo adecuado de los grupos según su edad y nivel de desarrollo.
   - **d.** Espacios de retroalimentación y diálogo horizontal, que permitieron valorar el saber pedagógico del equipo del jardín, generar aprendizajes mutuos y ajustar las estrategias según las observaciones del día a día.

2. SESIÓN DE BAILE + ENTREGA DE FOLLETOS

1. Competencias en comunicación en salud:
   La actividad se realizó para el grupo personal de la fundación por lo cual se emplearon estrategias de comunicación activa y asertiva en adultos que es un área donde nos hemos venido desempeñando. Sin embargo también empleamos lenguaje corporal a la hora del seguimiento de los pasos de baile.

2. Competencias en investigación:
   La actividad permitió aplicar herramientas sobre el cuidado de la salud tanto física como mental, donde nos enfocamos en la importancia de realizar pausas activas durante el horario de trabajo para mejorar la salud, así como el valor de realizar actividad física regular. Se implementaron las recomendaciones de la OMS respecto a tiempo y tipo de

actividades a realizar ya que esto tiene gran impacto en diferentes esferas de nuestra salud, así como las recomendaciones más recientes de la OMS frente a la nutrición saludable para prevenir enfermedades crónicas y tener un desarrollo de nuestras vidas de la forma más sana posible.

3. Competencias en relaciones interprofesionales:
   Dentro de la actividad orientada a fortalecer el trabajo colaborativo con el equipo pedagógico y administrativo de la fundación inicialmente se tuvo una reunión donde establecimos el horario más adecuado para la ejecución de la actividad ya que por la alta demanda de trabajo que mantienen fue un reto encontrar el espacia para esta, sin embargo, tuvimos gran ayuda de la coordinadora del jardín para poder organizar el momento de la realización de la actividad para que todo el personal del lugar pudiese participar. Por otro lado, gracias a los conocimientos de la estudiante que dirigió la actividad en cuanto a diferentes tipos de baile, se organizaron dos sesiones donde se trabajaron y enseñaron dos estilos de baile (salsa y bachata), además de la realización, por parte de todo el equipo de los estudiantes, dos folletos sobre la importancia de la realización de actividad y física y nutrición saludable, donde se realizó previamente lectura e investigación del tema para la elaboración de estos. Finalmente a la hora de la realización de la actividad hubo gran energía y compromiso por parte de todo el equipo de estudiantes como de profesionales para el buen desarrollo de esta, hubo una buena comunicación y seguimiento de instrucciones por lo que se pudieron aprovechar grandemente las sesiones.

3. ARTE TERAPIA

1. Competencias en comunicación en salud:
   Durante la actividad de arteterapia lo más importante era propiciar la expresión de las emociones de los niños por medio del uso de la plastilina, por lo que no solamente fue lenguaje verbal, sino lenguaje corporal, también la colaboración mutua con los y las niñas para generar un producto sobre un tema o un momento que los hiciera felices, por lo que nosotros como ejecutores de la actividad también nos vimos inmersos en moldear las plastilinas con ellos.

2. Competencias en investigación:
   La actividad permitió aplicar herramientas para la detección de diferentes situaciones sobre convivencia familiar que podían transmitir los niños por medio de dibujos hechos con plastilina según la instrucción dad “dibuje un momento feliz que recuerde con su familia”, donde se tenía como objetivo el trabajo de la salud mental en los niños de jardín y así poder identificar si había alguna problemática en las vivencias de los niños para poder generar así intervenciones. Utilizamos el concepto de arte terapia principalmente como una estrategia de esparcimiento y de expresión para el trabajo de la salud mental desde edades pequeñas, ya que muchos conflictos y conmociones que se desarrollan a estas edades repercuten en un futuro frente al desarrollo o no de ciertas patologías mentales/psiquiátricas, por lo que es importante un abordaje temprano como medida de prevención.

3. Competencias en relaciones interprofesionales:
   Para el desarrollo de esta actividad requirió de mayor comunicación con las docentes del aula, así mismo como planificación entre el equipo. Esto atribuido a que por la naturaleza de la actividad donde requería mayor expresión y emocionalidad por parte de los niños y niñas, por ello mismo era importante contar con la persona que mayor interacción presentaba con ellos.

4. Reflexión Crítica:

4.1. Aprendizajes obtenidos:

- Reflexión sobre las competencias adquiridas.

Durante la rotación concordamos que fue enriquecedora de conocimientos y habilidades en cuanto al manejo de grupos de niños pequeños en edades de 2-5 años. Pudimos aprender diferentes dinámicas para captar la atención de los niños y poder así desarrollar las diferentes habilidades, además de entender y asimilar las diferentes habilidades de cada grupo etario para así generar dinámicas de acuerdo a esto. Así mismo, aprendimos sobre el desarrollo cognitivo y motor de los niños al implementar las diferentes actividades desarrolladas.

Por otro lado, pudimos ver ciertas realidades de nuestro país y ciudad donde observamos ciertas vulnerabilidades y necesidades que se tienen en el lugar donde se encuentra el jardín y así poder abordar e intervenir en estas desde nuestra labor como profesionales de la salud.

- Impacto de la práctica en la formación como profesionales de salud.

El desarrollo de la rotación por la Fundación Pepaso tuvo gran impacto en nuestra formación como profesionales de la salud ya que nos permitió enriquecernos de habilidades para acercarnos y abordar a los niños, situaciones que son importantes a la hora de realizar alguna consulta o atención médica para así poder realizar un buen ejercicio médico. Por otro lado, nos permitió ver ciertos determinantes de la salud y vulnerabilidades en ciertos lugares de nuestra ciudad para así poder generar intervenciones de acuerdo a las condiciones de vida y problemáticas que puedan presentar.

4.2. Desafíos y dificultades:

- Identificación de los retos enfrentados durante la práctica.

Durante la práctica observamos los siguientes retos

- Falta de experiencia en cuanto a manejo de grupos de niños (como abordarlos, como hacer que nos prestaran atención, confianza, etc)
- Falta de herramientas pedagógicas para la guía de las actividades y dificultad en el abordaje de los grupos
- Teniendo en cuenta la gran cantidad de estudiantes en cada salón, representaba una dificultad debido a que cada niño presenta sus propias necesidades y que siendo pocas personas quienes están orientando las actividades, es complejo realizarlo de forma personalizada.
- Algunas de las actividades planeadas desde un inicio tuvieron que ser cambiadas ya que no se podían aplicar ciertas actividades en ciertos grupos por las diferentes habilidades según sus edades, esto debido a la falta de conocimientos
- La integración de niños con autismo en actividades grupales, como el caso de uno de los estudiantes de la fundación, representó un reto debido a que no contábamos con las estrategias orientadoras apropiadas para abordar a personas que hagan parte de esta comunidad.

- Estrategias utilizadas para superarlos

- Debido a la gran cantidad de estudiantes, decidimos crear stands que nos permitiera poder tener una mejor visualización en cada actividad y así poder orientar de una mejor manera a los niños.
- Debido a que dentro de la comunidad habían niños con autismo quizás fue un poco difícil poder integrarlos de la mejor manera en las diferentes actividades, sin embargo, decidimos aplicamos ciertas estrategias que nos ayudó a crear confianza y así mismo que participaran en las actividades correspondientes.

4.3. Propuestas de mejora:

- Sugerencias para optimizar futuras prácticas en el Jardín Infantil Pepaso.

1. Aplicación de temas de Neurodesarrollo Infantil

a. **Fortalecimiento de ambientes estimulantes:** Diseñar espacios educativos que favorezcan el desarrollo sensorial, motriz, cognitivo y socioemocional. Incorporar materiales didácticos variados: bloques, texturas, instrumentos musicales, libros sensoriales.
b. **Evaluación del desarrollo infantil:** Aplicar herramientas estandarizadas para identificar posibles rezagos o necesidades especiales. Realizar seguimiento individual y planes de estimulación personalizados.
c. **Capacitación docente continua:** Ofrecer talleres sobre hitos del neurodesarrollo, señales de alerta y estrategias de intervención temprana. Incluir enfoques como neuroeducación, aprendizaje activo y educación emocional.
d. **Fomento del juego como herramienta de aprendizaje**: Implementar actividades lúdicas con objetivos claros que estimulen el lenguaje, la atención, la coordinación y la empatía. Equilibrar juego libre y estructurado para promover autonomía.
e. **Participación activa de las familias:** Crear espacios formativos para padres sobre desarrollo infantil, estimulación en casa y vínculos afectivos. Fomentar la comunicación constante familia-jardín.

2. Promoción de la Salud Mental en los Trabajadores:

a. **Espacios regulares de autocuidado:** Pausas activas durante la jornada. Actividades como respiración consciente, ejercicios de relajación y caminatas.
b. **Apoyo emocional institucional:** Acompañamiento psicológico o asesoría externa para el manejo del estrés y la salud emocional. Estrategias de primeros auxilios emocionales.
c. **Prevención del síndrome de burnout:** Monitoreo periódico del bienestar emocional del equipo. Redistribución de cargas laborales cuando sea necesario.
d. **Mejora del clima laboral:** Promover una cultura de respeto, escucha y colaboración. Espacios de retroalimentación positiva y resolución de conflictos.
e. **Formación en inteligencia emocional:** Talleres sobre autorregulación, comunicación asertiva y manejo de emociones. Estrategias para fortalecer la resiliencia individual y grupal.

<u>- Recomendaciones para fortalecer el proyecto de Salud Mental en trabajadores.</u>

3. Diagnóstico y monitoreo continuo del bienestar emocional:

- **Aplicar encuestas de bienestar y clima laboral** al inicio y periódicamente para identificar necesidades reales.
- Usar instrumentos validados para medir estrés, carga laboral, satisfacción y síntomas emocionales.
- Establecer indicadores para evaluar el impacto del proyecto a lo largo del tiempo.

4. Prevención y promoción de la salud mental:

- **Realizar talleres mensuales o bimensuales** sobre manejo del estrés, autoestima, regulación emocional, inteligencia emocional, etc.
- Implementar **estrategias de autocuidado** como pausas activas, mindfulness, yoga o actividades recreativas.
- Promover hábitos saludables: alimentación, descanso, actividad física.

5. Acompañamiento emocional y apoyo psicosocial:

- Contar con el apoyo de un **profesional de psicología** o crear convenios con instituciones de salud mental.
- Brindar **canales confidenciales de escucha activa** y orientación emocional.
- Ofrecer **intervenciones individuales o grupales** ante situaciones críticas o desgastantes.

5. Conclusiones:

Esta rotación permite a todo los estudiantes adentrarse en una experiencia la cual ninguno conoce, enfocada en el cuidado no solo de una persona sino de una comunidad entera, utilizando tanto sus habilidades para socializar, para liderar un grupo, como para dejar un mensaje para todo público, tanto para población pediátrica como para población adulta (los trabajadores y trabajadoras del jardín). Durante este trabajo se noto el acercamiento a una población pediátrica, lo cual nos va permitir tener una mayor interacción con este grupo antes de adentrarnos en otras prácticas formativas.

Durante las actividades se logró valorar en los niños la motricidad tanto gruesa como fina permitiendo continuar la evaluación de los resultados en la escala EAD-3, lo cual nos relaciona y brinda la oportunidad de hacer seguimiento con las actividades del semestre pasado, además de eso se logró trabajar el área de salud mental y expresión emocional mediante la actividad guiada de arteterapia en la población infantil, y la población adulta de la institución también se vio impactada tanto por la actividad de danza como por los folletos los cuales permiten integrar un mensaje con evidencia científica de mejoría en calidad de vida de una forma muy comprensible y didáctica.

6. Anexos:

6.1. Productos generados:
Durante las actividades de la sesión de baile, se diseñaron y entregaron folletos de retroalimentación dirigidos a las docentes. En estos materiales se abordó la importancia de tomarse un tiempo fuera de las responsabilidades diarias para cuidar de sí mismas, resaltando cómo estas pausas activas contribuyen positivamente al bienestar emocional y físico. Se hizo énfasis en la necesidad de reconocer el autocuidado como una parte esencial del trabajo educativo, especialmente en contextos donde las exigencias pueden generar altos niveles de estrés. A través de la sesión y el material entregado, se buscó promover hábitos saludables, recordando que una buena salud mental no solo mejora la calidad de vida personal, sino también la calidad del acompañamiento que se brinda a los niños.





6.2. Evidencias de trabajo de campo:

ACTIVIDAD MOTRICIDAD FINA, GRUESA, MIXTA (22/07/2025)
Motricidad Fina - Pre Jardín







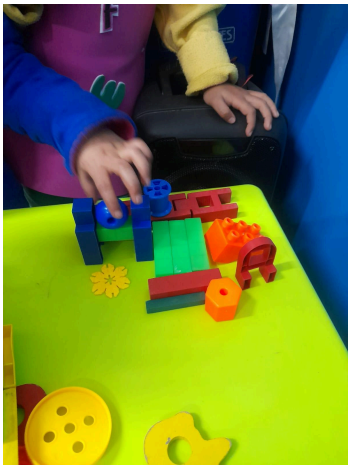


Motricidad Gruesa- Párvulos





Motricidad Mixta - Jardín

ACTIVIDAD ARTETERAPIA 23/07/2025









ACTIVIDAD SESIÓN DE BAILE 23/07/2025











6.3. Documentación adicional:
Los materiales incluidos en las actividades fueron de acuerdo a como se iban a abordar los niños, para las diferentes actividades se utilizaron: Lana, macarrones, cinta, pintura, colbón, plastilina, escarcha, fichas de lego y hojas de papel.

7. Evaluación Individual por Competencias:

A continuación, cada uno de nosotros presentaremos una reflexión personal construida a partir de la vivencia directa con la comunidad infantil, la interacción con el equipo docente, y el análisis crítico de los determinantes sociales que atraviesan el desarrollo en la primera infancia.

Integrantes:

a. **Andrés Alvarez:** Durante estas dos semanas en la fundación, me sentí muy a gusto, ya que se me sentí realizado al tratar con niños, acercarse, sacarles una sonrisa, escuchar las cosas que les gustan pero sobre todo darles un momento de bienestar, atendiendo sus necesidades. Otro aspecto importante es darse cuenta del contexto social en el cual viven, darse cuenta de las dificultades, eso incentiva más a dar lo mejor en cada

contexto, a ayudar en lo que más se pueda.

b. **Laura Alzate:** Durante esta experiencia en la fundación, pude acercarme a la realidad de muchos niños y familias que viven en condiciones vulnerables. Ver de cerca sus necesidades y su forma de adaptarse me ayudó a comprender la importancia de un entorno seguro, afectivo y estimulante en los primeros años de vida. También aprendí el valor del trabajo en equipo y la dedicación del personal que acompaña a los niños en su desarrollo diario. A través de actividades lúdicas y educativas, entendí que la salud infantil no se limita a lo físico, sino que incluye el bienestar emocional, familiar y social. Esta vivencia fortaleció mi vocación y me recordó que, como futura médica, debo mirar al paciente desde una perspectiva más humana e integral. La medicina comunitaria me enseñó que el verdadero impacto comienza cuando nos acercamos con empatía y compromiso a las realidades de quienes más lo necesitan.

c. **Andrea Arévalo:** A través de las actividades realizadas en la fundación, he podido reflexionar de manera más consciente sobre la importancia de un entorno sano y seguro, así como de una educación de calidad, para fomentar una crianza respetuosa. Estas consideraciones son especialmente relevantes en las etapas críticas del desarrollo de los niños y niñas, sobre todo en edades tempranas y en las condiciones sociales en las que ellos viven.Este proceso me ha llevado a cuestionarme sobre la relevancia de contar con una buena red de apoyo y un núcleo familiar sólido. Este aspecto plantea importantes desafíos sociales, no solo en el ámbito del contexto más cercano y pedagógico, sino que también tiene una estrecha relación con el entorno médico en el que, como profesionales, nos desarrollaremos. En definitiva, considero que este ejercicio es altamente enriquecedor, ya que refuerza tanto la empatía como la conciencia en relación con la realidad social de numerosas comunidades con las que estaremos en contacto durante nuestra práctica médica.

d. **Maria Paula Castro:**Durante mi experiencia con la comunidad infantil, participar en actividades enfocadas en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa me permitió comprender de manera más profunda la importancia del juego como una herramienta pedagógica y terapéutica. Observar cómo los niños exploraban su entorno, manipulaban materiales, corrían, saltaban y coordinaban movimientos con alegría y entusiasmo, me recordó que el desarrollo integral se construye desde la experiencia corporal, emocional y social.

   Por otro lado, el espacio libre de rumba dirigido a los trabajadores fue una experiencia significativa desde la dimensión del cuidado de quienes cuidan. Muchas veces se habla de bienestar laboral, pero pocas veces se implementan acciones reales que lo promuevan. Este momento de movimiento, risa, desestrés y conexión corporal se transformó en una pausa necesaria, donde el cuerpo pudo liberar tensiones y recargar energías. Sentí que no solo se trataba de un acto físico, sino de una manifestación de autocuidado colectivo que fortalecía la salud mental y el vínculo entre compañeros.

e. **Juan Guerrero:** Durante esta experiencia volví a acercarme a una población que a pesar de parecerme de difícil manejo siempre me ha parecido la más interesante, la que más deseo y emoción se le ve en la cara al momento de hacer actividades, es una perspectiva nueva ver cómo trabaja el jardín para proteger una población vulnerable con muchas dificultades, y como todo el personal trata de hacer que todos los niños tengan experiencias gratificantes y les permita adaptar competencias sin necesidad de cumplir con dinámicas de educación estricta o magistral. Reitero mi admiración para el personal por entregarse de una manera completa a su misión y cómo buscan cualquier ruta para lograrlo, lo cual motiva para uno tratar de emplear esa cercanía e impacto en su práctica diaria, el entender el contexto de la población con la que se trabaja y buscar soluciones para problemas del dia a dia o con el fin de mejorar su calidad de vida.

f. **Carol Gonzales:** Esta experiencia me permitió acercarme a la realidad de muchas familias en situación de vulnerabilidad, lo que despertó en mí una reflexión profunda sobre los desafíos sociales que enfrentan y el papel que como futuros médicos podemos desempeñar en la promoción de salud desde una mirada integral y empática. Además, disfruté profundamente de todo el proceso. Fue muy enriquecedor aprender sobre las dinámicas con los niños, observar su manera de relacionarse, sus necesidades y su potencial. Admiro sinceramente el compromiso, paciencia y dedicación del equipo docente, cuyo trabajo me dejó una huella personal.

g. **Mariangel Goyo:** Fue una experiencia muy enriquecedora en todo sentido, me permitió aprender y conocer el trabajo realizado por las maestras con los niños y el abordaje hacia ellos para poder desarrollar diferentes actividades que nos permitieron a todos crecer. Además me permitió conocer las situaciones que se pueden vivir en nuestra ciudad y las vulnerabilidades y faltas que se viven en nuestro país, aproximándonos un poco más a la realidad. Por otro lado, me pareció un experiencia muy bonita convivir con los niños y poder acercarnos a ellos con las diferentes actividades que realizamos y conocer "su mundo", que me hizo recordar a esos momentos felices cuando era pequeña. En conclusión las vivencias en la fundación me ayudaron a adquirir nuevas habilidades relacionadas al abordaje de este grupo etario de diversas maneras.

Finalmente, concluimos este apartado presentando, como equipo de estudiantes, una reflexión grupal construida de manera conjunta, a partir de nuestras experiencias compartidas durante la práctica en la Fundación Pepaso:

Reflexión grupal – Práctica en la Fundación Pepaso

Nuestra experiencia en la Fundación Pepaso fue profundamente significativa, no solo desde el ámbito académico y profesional, sino también desde lo humano. Durante estas semanas, tuvimos la oportunidad de acercarnos de forma directa a una realidad compleja que viven muchos niños y familias en condiciones de vulnerabilidad. Esta vivencia nos permitió comprender que la salud infantil va mucho más allá de lo físico, e implica dimensiones emocionales, sociales y familiares que deben ser abordadas desde una mirada integral.

Compartir con los niños nos permitió reconocer el valor de la sonrisa, el juego y la escucha atenta como herramientas para generar bienestar. El simple hecho de acompañarlos, conocer sus gustos, participar en sus juegos y brindarles un espacio seguro fue, para muchos de nosotros, una manera de reafirmar nuestra vocación y compromiso con una medicina más humana. A través de actividades lúdicas, educativas y corporales, comprendimos cómo el juego se convierte en una estrategia terapéutica y pedagógica fundamental para el desarrollo de competencias, habilidades motoras y vínculos afectivos.

Esta práctica también nos permitió apreciar el trabajo silencioso pero poderoso de quienes cuidan: el equipo docente y administrativo, cuya entrega, paciencia y creatividad nos enseñaron que el cuidado no solo se da hacia los niños, sino también hacia quienes los acompañan a diario. Acciones como la rumba dirigida a los trabajadores nos hicieron reflexionar sobre la importancia del autocuidado colectivo y del bienestar de quienes sostienen espacios protectores como este.

Además, el contacto directo con las realidades sociales de las familias nos llevó a cuestionarnos sobre el rol de la red de apoyo, la estabilidad del entorno familiar y las desigualdades estructurales que inciden directamente en el desarrollo infantil. Fue un llamado a mirar con sensibilidad y compromiso los contextos en los que ejerceremos como profesionales de la salud.

Finalmente, esta experiencia nos permitió crecer como equipo, reconocer el valor del trabajo colaborativo y del aprendizaje conjunto. Nos llevamos no solo conocimientos técnicos, sino también un fortalecimiento de nuestra empatía, de nuestra conciencia social y del deseo profundo de ser agentes de cambio desde una práctica médica más cercana, comprometida y respetuosa con las realidades de las comunidades.

